

令和8年度春季入学秋季募集 熊本県立大学大学院 環境共生学研究科
博士前期課程 社会人特別選抜試験問題 専門科目 解答例

【専門科目番号：8 専門科目名：環境教育】

問1

- (1) Three areas that could directly benefit from establishing environmental education programs are: educational classes geared towards young children in elementary and junior high schools; programs that offer hands-on learning for disaster escape and reclamation; and other hands-on learning towards environmental aspects such as recycling. Examples of educational programs for young children are taking nature walks and study the flora and fauna in the area while under supervision of a guide. Hands on training for disaster reclamation are classes such as discussing and drawing escape maps with community members. Recycling training could include aspects such as melting used pet bottle caps and making carabiners or key chains using molds.
- (2) Ecotourism itineraries and environmental study tours can be implemented into rural communities by first examining the available ecotourism attractions in the area and then by formulating community tours in which community members experience some activities in which they haven't had contact previously.

問2

- (1) Goal three from above, good health and well-being, states that all community members should have access to physical health clinics and should also be able to afford quality health care. In addition, all members of a community should be able to receive adequate mental health care as well, that requires weekly or monthly visits to speak with professionals. Goal four, quality education, focuses on offering education from qualified teachers regarding the basic topics of human existence. This education should also be affordable and accessible. Goal eight, decent work and economic growth, encompasses the ability for community members to be able to work and receive adequate wages that allow members to live comfortably in society.
- (2) The same three goals could be incorporated into environmental education programs thusly. Goal three could be taught using mock health clinics and classrooms where students take the roles of health care providers and citizens, each taking part using guided instruction in a "role-play" format. This could be delivered to community members also in a Saturday morning community education program. Goal four can be demonstrated to be effective through the actual teaching and learning environmental topic process. Here, students are taught various aspects first, and then are tested post-learning. As for goal eight, students can also be taught using a "role-play" situational format, where students take the roles of job-seeker, worker, manager, and owner, and are faced with situations that challenge the status quo.

【専門科目番号：13 専門科目名：農村計画学】

- 問1 (1) 主に集落周辺の雑木林、田畑、水路などから構成され、薪や肥料の採取、農業などの営みを通じて維持されてきた自然環境で、こうした人為的な管理を通じて、多様な動植物の生息環境を支えてきた。しかし近年は、過疎化や生活様式の変化により管理が行き届かなくなり、荒廃が進む地域も多い。
- (2) 社会学者・大野晃が、1991年に最初に提唱した概念で、集落の65歳以上の人口の割合が50%以上となるのと同時に、集落の共同体が機能しなくなり社会的共同生活の維持が困難な状態の集落のこと。
- (3) 移住した「定住人口」でもなく、観光に来た「交流人口」でもない、地域と多様に関わる人々を指し、具体的には、出身地やゆかりのある人、好きなアーティストや趣味を通じて関わる人、仕事で関わる人、ボランティアで関わる人、ふるさと納税をする人など。
- (4) 都市住民と農村住民が互いの地域の魅力を理解し、交流を深める活動のこと。具体的には、都市住民が農村を訪れて農業体験をしたり、農村の特産品を消費したり、逆に農村の人々が都市のイベントに参加したり、都市の文化に触れたりする活動が含まれる。
- (5) 自然環境や地域文化を尊重しながら、それらを観光資源として活用する持続可能な観光のこと。訪問者が自然や文化への理解を深め、地域の保全に貢献することが期待され、一方で、地域住民にとっては経済的利益や誇りの向上につながることを期待されている。
- (6) 一次産業としての農林漁業と、二次産業としての製造業、三次産業としての小売業等の事業との総合的かつ一体的な推進を図り、地域資源を活用した新たな付加価値を生み出す取り組み。1×2×3が6になることから、この名前が付けられた。
- (7) IoT、ロボット技術、ドローンなどの先端技術を活用し、農作業の効率化や省力化、高精度化を図る農業の新たな形のこと。センサーによる生育データの収集や農機の自動運転の導入により、経験や勘に依存しない営農が可能となり、人手不足や高齢化が進む中で、生産性向上と持続可能な農業の実現を目指す取り組みとして注目されている。
- (8) 農業や農村が食料生産にとどまらず、環境保全や景観形成、水源涵養、洪水防止、生物多様性の維持、文化の継承など多様な役割を果たしていること。これらの機能は市場で評価されにくいのが、地域社会や国民全体に広く恩恵をもたらす公共的価値を有することから、保全や維持に向けた政策的支援が重要である。
- (9) Rural Management Organizationの略で、地域住民や多様な主体が連携し、農村の資源管理や生活サービスの維持、地域課題の解決を担う組織である。人口減少や高齢化により従来の集落機能が弱まる中、農地や水路の管理、買い物支援、交通確保などを包括的に運営する役割が期待されており、新たな地域運営の仕組みとして注目されている。

問2 省略

問3 省略